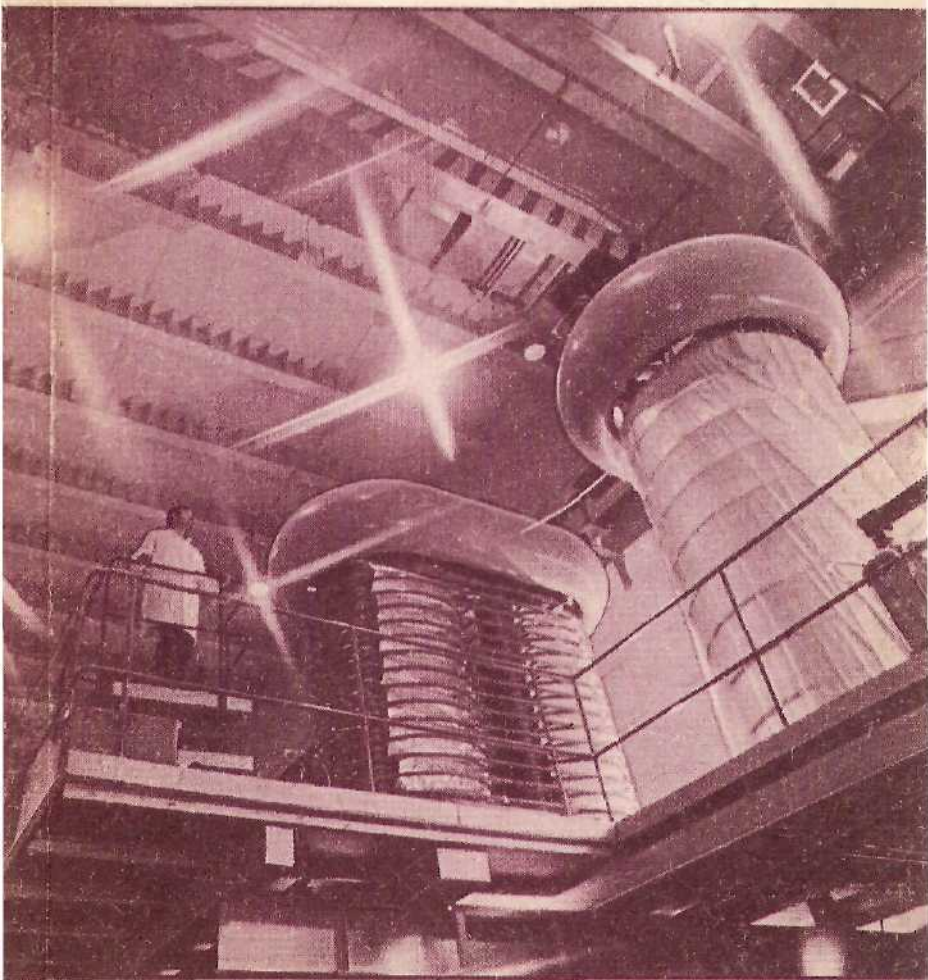


физика в школе

2·89



Генератор высокого напряжения для установки получения а исследования плазмы (Институт ядерных исследований СО АН СССР).

глубоки, красивы. Если хорошо учить физику и физику, то посторонние цели будут достигнуты без всяких деклараций, которых было много и которые мы по привычке все еще хотим провозглашать. Дети русской интеллигенции, добросовестно обучаемые и добросовестно учившиеся, в свое время достигали значительных духовных, научных и культурных высот, хотя непосредственно к ним не стремились.

Л. М. ЦАЛИХИН
(г. Серпухов)

УЧЕНИК — СОАВТОР ЦЕЛЕЙ УРОКА

Когда учитель пишет план-конспект урока, то ему необходимо обязательно сформулировать цель этого урока. Чаще всего получается, что она известна только педагогу, а ученик не знает и не понимает, чего хочет добиться от него учитель. Думаю, что необходимо цель урока выдвигать совместно с учениками, чтобы их учебная деятельность была подчинена цели, поставленной уже не только учителем, но и ими самими. Навязанное же коллективу решение освобождает его от ответственности за выполнение этого решения. Только при таком подходе возможно формирование у учащихся положительного отношения к учению. А без него речь о качестве знаний идти не может. Ставя совместную цель (не только на уроке, но и во внеклассной работе по физике), мы избежим пустословия, формализма в отношениях, сможем сделать ученика соавтором учебного процесса.

А. А. ОСТАПЕНКО
(Краснодарский край, Азовская средняя школа)

ЦЕЛИ САМЫЕ РАЗНЫЕ

Цели (воспитательные и образовательные) каждого урока учитель должен ставить сам в зависимости от состава учащихся в классе и темы занятия, избегая единообразия. Думается, что, ориентируясь на личность каждого ученика, нужно ставить разные цели и задачи одного и того же урока для разных групп ребят и даже для отдельных учащихся. Поясню примером. Для урока по теме «Электромагнитные колебания» целью группы «олимпиадников» будет научиться решать нестандартные задачи (группа разбирает задачу № 629 из № 3 журнала «Квант» за 1987 г.), целью группы «теоретиков» — добыть как можно больше материала из дополнительной литературы. Третья группа учится решать задачи по алгоритмам, а отдельные ребята занимаются конструированием и изобретательством.

К. Г. МУХАМЕДЖАНОВА
(г. Ташкент, 110-я средняя школа)