

МОСКОВСКИЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени В. И. ЛЕНИНА

Специализированный совет К 113.08.07

На правах рукописи

«Для служебного пользования»

Экз. № 003

КУШНИР Алексей Михайлович

УДК 370.153 : 371 (471.1)

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
И САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ
НАРОДНОСТЕЙ СЕВЕРА
(на материале изучения школьников саами)

Специальность 19.00.07 — педагогическая и возрастная
психология

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Москва 1986

Работа выполнена в Московском ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте имени В. И. Ленина.

Научный руководитель:

доктор психологических наук, профессор В. С. МУХИНА

Официальные оппоненты:

доктор психологических наук Р. Л. КРИЧЕВСКИЙ

кандидат психологических наук Л. Ф. ОБУХОВА

Ведущая организация: Московский государственный заочный педагогический институт.

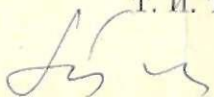
Защита диссертации состоится «26» декабря 1986 г. в «.....» часов на заседании специализированного ученого совета К 113.08.07 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата психологических наук при Московском ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте им. В. И. Ленина по адресу: 109172, г. Москва, Новоспасский пер., д. 3, корп. 3.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института. Адрес института: 119435, г. Москва, М. Пироговская, д. 1, МГПИ им. В. И. Ленина.

Автореферат разослан «.....» 1986 г.

Ученый секретарь специализированного совета,
кандидат психологических наук

Т. И. ТЕПЕНИЦЫНА



Актуальность исследования. Задачи ускорения социально-экономического развития общества, его взаимовязанные аспекты — политические, научно-технические, социальные, культурные и психологические — нуждаются в глубоком и качественном анализе. XXVII съезд КПСС поставил задачу перестройки самого стиля исследовательской работы таким образом, чтобы делать выводы, способные верно ориентировать практику¹.

В Политическом докладе ЦК КПСС XXVII съезду была отмечена важность вопросов национального строительства в СССР, необходимость конструктивного решения проблем в этой сфере политической жизни страны. М.С.Горбачев специально подчеркнул, что наши достижения не должны создавать представления о беспрепятственности национальных процессов: "Противоречия свойственны всякому развитию, неизбежны они и в этой сфере. Главное — видеть постоянно возникающие их аспекты и грани, искать и своевременно давать верные ответы на вопросы, которые выдвигает жизнь. Тем более что здесь еще не изжиты, порой болезненно заявляют о себе стремление к национальной замкнутости, местничеству, иждивенческие настроения"².

Партия и правительство в национальной политике продолжают ленинские традиции. В.И.Ленин в свое время подчеркивал, что искусство политического руководства состоит именно в умении всесторонне учесть "национально-особенное, национально-специфическое в конкретных подходах" к решению "единой международной задачи"³. Он писал также о необходимости учета той "психологии, которая особенно важна в национальном вопросе"⁴. Учет национальной специфики наций и народностей, составляющих советское общество, а также истории их взаимоотношений в каждом конкретном случае поможет решению проблемы использования человеческого фактора для ускорения НТР. В этой связи встает специальная проблема формирования социально-активной личности народностей Севера.

Совершенствование воспитания подрастающих поколений требует изучения всех факторов, влияющих на формирование личности современ-

¹ Материалы XXVII съезда КПСС. — М.: Политиздат, 1986. — С.85.

² Там же. — С.53.

³ Ленин В.И. Детская болезнь "левизны" в коммунизме // Полн. собр.соч. — Т.41. — С. 77.

⁴ Ленин В.И. Письмо С.Г.Шаумяну // Полн.собр.соч. — Т.48. — С.234.

Гипотеза определяет задачи исследования:

1 - изучить особенности ценностных ориентаций школьников саами;

2 - изучить особенности структуры самосознания личности школьников саами.

Положения, выносимые на защиту:

I. Развитие личности школьников саами (лопарей) обусловлено всеми условиями, являющимися фактором места в системе общественных отношений (особенностями взаимодействия ценностей исконного и современного образа жизни; доминированием "пришлого" населения со всеми его ценностными ориентациями; психологической дискриминацией этнической принадлежности и др.).

II. Обучение и воспитание школьников саами вне культурно-исторического наследия своего народа приводит к утрате ориентаций на позитивные ценности исконной культуры (прежде всего на исконный труд как особый образ жизни человека в природе).

III. В условиях школ-интернатов и сложившейся в регионе социально-психологической обстановки самосознание личности большинства детей саами депривируется во всех структурных звеньях. В результате формируется личность с хронически повышенной тревожностью, неуверенностью в себе, с неадекватным, отклоняющимся поведением, со сниженной социальной активностью.

Для выполнения задач исследования были использованы следующие методы: 1 - включенное наблюдение и работа с информаторами; 2 - специальная беседа со взрослыми; 3 - экспериментальная беседа с детьми; 4 - изучение документов (личных дел) учащихся; 5 - анализ продуктов деятельности (сочинений и рисунков детей на заданную тему); 6 - опсометрия; 7 - изучение самооценки учащихся; 8 - анализ чтения школьников и молодежи саами; 9 - формирующий эксперимент.

Исследование осуществлялось в п. Ловозеро Мурманской области (основном месте проживания саами) осенью-зимой 1984 г. и осенью 1985 г. Объектом изучения были 100 школьников саами, с 0-го по 10-й класс, - полная выборка учащихся саами Ловозерской школы-интерната № 1, что составляет примерно половину всех детей саами школьного возраста в Ловозерском районе. Исследование проводилось по трем возрастным группам: 42 младших школьника (0 - 4 класс); 31 подросток (5 - 7 класс); 27 старших школьников (8 - 10 класс).

Кроме того, были обследованы 36 взрослых саами разного возраста и профессий.

Предметом изучения были ценностные ориентации, отраженные в самосознании личности школьников саами.

Методологической основой исследования послужили положения: о "социальном наследовании" психических свойств и способностей, об активном "присвоении" индивидом материальной и духовной культуры человечества, о "преломлении" внешнего через внутреннее в человеке, разработанные в советской психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев и др.).

Надежность и достоверность данных, полученных в исследовании, обеспечивается использованием комплекса методов, благодаря чему ценностные ориентации одних и тех же испытуемых подвергались многократному изучению, перепроверялись и уточнялись. Количественные значения проверялись стандартными методами математической статистики. Всего анализу подверглось примерно 10000 единиц обшета.

Научная новизна. Впервые изучались ценностные ориентации школьников саами как психологические образования - с точки зрения их локализации в структуре самосознания личности. Использован общепсихологический подход к изучению этнического самосознания личности. Рассмотрены особенности ценностных ориентаций и самосознания личности детей, находящихся в психологически сложных условиях интеграции исконного и современного образа жизни.

Теоретическая значимость. Исследование представляет собой попытку осуществить междисциплинарный подход к анализу проблемы развития ценностных ориентаций и самосознания личности детей Севера с позиций марксистской методологии. В исследовании разрабатывается ценностный подход к пониманию личности. Структура самосознания личности, являющаяся теоретической основой исследования (В.С. Мухина), получила в работе подтверждение и дальнейшее развитие, будучи дополнена "чувством принадлежности к определенным социальным общностям". Подтверждено также положение о негативном влиянии на развитие личности любых форм депривации ее самосознания, в том числе депривации этнического самосознания личности.

Практическая ценность исследования определяется тем, что оно направлено на решение острой социально-психологической про-

блемы. Результаты исследования могут быть использованы для организации перестройки обучения и воспитания в школах-интернатах Севера в соответствии с нормативными требованиями реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Особое значение исследование имеет для организации правильного национального и интернационального воспитания детей народностей Севера.

Внедрение в практику. Ряд рекомендаций использован в обучении и воспитании в школе-интернате № 1 п. Ловозеро, а также при организации внешкольной работы с детьми в Ловозерском районном доме пионеров и школьников.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, трех глав и заключения, содержит 160 страниц основного текста. Список использованной литературы включает 155 наименований. В приложениях приведены тексты стандартизированной беседы с детьми, специальной беседы со взрослыми и анкеты для изучения межличностных отношений и самооценки учащихся.

Во введении обосновывается актуальность исследования ценностных ориентаций и самосознания личности школьников народностей Севера, формулируются научная новизна, теоретическая значимость, практическая ценность, определяются цель, гипотеза, задачи и методы исследования, а также основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава - "Проблема исследования ценностных ориентаций и самосознания личности" - посвящена анализу основных теоретических позиций в понимании личности; понятий ценностных ориентаций, а также этнического самосознания. Анализируются отдельные теоретические положения С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, Б.Г.Ананьева, а также А.Г.Здравомыслова, В.Б.Ольшанского, В.А.Ядова и др., которые позволяют обосновать ценностно-ориентационную природу личности. Волею за В.С.Мухиной мы понимаем ценностные ориентации как глобальную психологическую характеристику личности, а ценность - как значимость для человека чего-то в мире (С.Л.Рубинштейн), при этом безусловно, что только признаваемая ценность способна выполнять важнейшую ценностную функцию - функцию ориентира поведения.

В.С.Мухина пришла к выводу о том, что личность человека образуют ценностные ориентации, обнаружив отнесенность их содержания к той или иной сфере самосознания личности. Психологический образ "Я" формируется через обособление личности, выделение себя среди других. Ряд ценностных ориентаций на различные челове-

ческие достоинства образует "Я - концепцию" личности, в которой переплетены представления об идеальном и реальном "Я". В притязаниях личности на признание проявляется ориентация на жизненные сферы, в которых личность более всего стремится достичь успеха. Половая идентификация выражается ориентацией на физические, психические и социальные ценности, значимые для представителей определенной пола. Жизнь личности в психологическом времени представлена ориентациями на определенные ценности прошлого, настоящего и будущего. Личность имеет тенденцию соотносить свое бытие во всех трех временах. Чувство долга личности выражается ориентациями на те или иные нормативные предписания общества. Таким образом, самосознание личности представляет собой наиболее глобальную в масштабе личности ценностную ориентацию, отражающую важнейшие сферы ее ценностно-ориентационной деятельности. Такой подход обнаруживает психологическую природу ценностных ориентаций, обеспечивает адекватное психологическое структурирование личности, позволяет пользоваться четко очерченным категориальным аппаратом при ее изучении. Локализация ценностных ориентаций в конкретных звеньях самосознания личности позволяет изучить их психологические характеристики.

В совокупности различных точек зрения на ценностные ориентации личности, как показал анализ исследований по проблеме, отражена вся полнота проявлений личности как субъекта общественных отношений. В то же время недостаточно разработан динамический аспект категории, заключающийся в особой непрерывной деятельности оценивания личностью предметов и явлений окружающего мира с точки зрения их личной значимости и одновременной деятельности ориентирования в мире ценностей. По нашему мнению, ценностно-ориентационная деятельность личности в совокупности с "регулирующей поведением функцией" ценностей, актуализация которых происходит как ее результат, представляет собой содержание и сущность собственно личностной активности.

По сути дела, раскрывая понятие личности через категории отношения, установки, личностного смысла, мотива или ценностной ориентации, представители разных психологических школ пытались выделить единицы анализа общественной сущности человека. Ценностная ориентация, включив в себя категорию значимости как субъективного выражения ценности, обретает категориальную универсаль-

ность как единица, через которую личность раскрывается и совокупность которых личность образует. В таком понимании категория ценностной ориентации имеет значительно более широкий диапазон значения, нежели категории отношения, установки и др. Внесение в понимание ценностной ориентации ее динамического аспекта — ценностно-ориентационной деятельности и функции саморегуляции позволяет увидеть в ней единицу анализа живущей, действующей, целостной личности как активной динамической системы, тем самым в полной мере осуществить требование Л.С. Выготского выделять при анализе явлений психики единицы, сохраняющие признаки целого, применительно к анализу общественной сущности человека — его личности.

Далее раскрывается понятие этнического самосознания как отражения в самосознании личности принадлежности к этнической общности. Социально-психологический смысл феномена этнического самосознания заключается в формировании посредством механизма этнической идентификации чувства "Мы", которое предполагает само собой разумеющееся существование "других" и отличие "Нас" от "Них". Чем сильнее обособление "Нас" от "Них", тем более яркую психологическую насыщенность имеет чувство принадлежности к этнической общности.

Согласно принятой нами позиции, все многообразие социальных общностей и их содержания является одной из важнейших сфер ценностно-ориентационной деятельности личности в социуме. На этой основе формируется одна из глобальных в масштабе личности ценностных ориентаций, которая может рассматриваться как самостоятельное структурное звено самосознания личности и быть рядоположена в структуре, предлагаемой В.С. Мухиной. Поскольку этническое самосознание представляет собой лишь одно из множества возможных "Мы", чувство принадлежности к которым испытывает личность, оно оказывается важным регулятором ее жизнедеятельности лишь при актуализации ценностей этноса. В рассматриваемых условиях повышается значимость ценностей этноса, соответственно усиливается их "регулирующая поведение функция", и этническое самосознание обретает значение самостоятельной глобальной ценностной ориентации. В то же время, в этих условиях этническое самосознание может стать уязвимым местом личности.

Таким образом, в рамках специального исследования мы можем рассматривать чувство принадлежности к этносу как структур-

ное подразделение самосознания личности, имеющее самостоятельное значение: в определенных условиях (актуализация оппозиции "Мы" — "Они") этническая принадлежность является в большей степени личностно-значимой, нежели возрастная, профессиональная и пр. В этом, собственно, раскрывается общепсихологический смысл феномена этнической идентификации — обособления, этнического самосознания.

Оппозиционная трактовка этнического самосознания, предложенная Б.Ф. Поршневым, позволяет преодолеть ограниченность его нормативных определений. В его концепции этническое самосознание выступает как историческая категория — оно существует в определенных исторических условиях, на определенном этапе исторического развития и взаимодействует с классовыми, религиозными, профессиональными и прочими формами самосознания.

Новой общности людей в условиях социализма — советскому народу — присуще социалистическое самосознание. Социализм дает массовые примеры личной заинтересованности в решении проблем прекращения гонки вооружений, охраны окружающей среды, мирного освоения космоса и экологически безопасных энергетических ресурсов и др. У советских людей формируется самосознание людей планеты — землян, ответственных за судьбу человечества. В этих условиях принадлежность к этносу утрачивает значение важнейшего признака идентификации и сплочения людей. Ведущая роль принадлежит социалистическому и общечеловеческому планетарному самосознанию. Проблема, однако, состоит в том, что зачастую происходит искусственное убиение процесса переноса центра значимости с этнического самосознания на другие формы за счет недооценки, игнорирования национальных культур. И это имеет обратный эффект — развиваются гипертрофированные формы этнического самосознания.

Отдельно обсуждаются методы изучения ценностных ориентаций и самосознания личности. Основными методами, обеспечивающими содержательный анализ социально-психологических условий развития личности ребенка и его ценностных ориентаций стали: включенное наблюдение; специальная беседа со взрослыми; экспериментальная беседа с детьми. Ценный материал дает анализ продуктов деятельности детей. Остальные методы являются вспомогательными.

Вторая глава — "Социально-психологические условия развития школьников сами" — посвящена анализу конкретных условий жизни

детей в регионе, в школе-интернате и семье.

Основное методологическое положение советской психологии о присвоении индивидом культуры человеческого рода постулирует производность "внутреннего", психического достоинства человека от объективных условий его социальной жизни. В психологии социально-психологическая ситуация развития отдельного человека определяется как фактор его места в системе общественных отношений.

Изучение ценностных ориентаций и самосознания личности школьников саами предполагает анализ особенностей общественных отношений, сложившихся в регионе. Здесь имеют значения: психологические установки в общественном сознании саами и других групп населения, возникшие в результате их исторического развития и межнационального взаимодействия; имеют значение ценностные ориентации взрослых (родных, учителей, воспитателей школы-интерната), выступающих посредниками присвоения детьми ценностного отношения к действительности; особенности отношений и деятельности детей саами в семье и школе и пр.

Фактор места, определяющий развитие личности современных детей саами, зависит от глобальных исторических изменений, происшедших в регионе их проживания. Поэтому в работе было предпринято исследование взаимоотношений саами, русских и коми в период с конца XIX в. до наших дней. Приход коми в Кольскую тундру оценивался саами как вторжение чужих. Коми внедряли свою систему оленеводства, свою культуру. Все это создавало неприязнь в отношениях коми и саами. В первые десятилетия XX века оба народа относились друг к другу особенно недоверчиво, антагонизм между ними был чрезвычайно выражен. В его основе лежала и классовая рознь - пришлые оленеводы были владельцами крупных оленьих стад. Дело доходило до столкновений. Лишь установление на Кольском Севере Советской власти, коллективизация сельского хозяйства, а также ленинская национальная политика создали условия для психологического сближения этих оленеводческих народов. Однако в их общественном сознании еще сохраняются негативные установки, отражающие антагонизм саами и коми по отношению друг к другу.

Изменения в социально-экономической сфере, происшедшие на памяти одного поколения, не могли сопровождаться столь же быстрыми изменениями в общественном сознании старшего поколения народности, что оказывалось и на факторах воздействия на новое поколе-

ние. Отсюда вытекает необходимость рассмотрения социально-экономических изменений и их отражения в самосознании народностей Севера, современных социально-психологических проблем саами на Кольском Севере и современных условий развития личности детей саами в семье и школе.

Мы выделили особо факторы, влияющие негативно на личность, находящуюся в сложившихся условиях. Наиболее важными являются следующие:

1. В регионе доминирует пришлое население, которое вносит различные формы психологической дискриминации саами, депривирующие их этническое самосознание (и взрослых, и детей). К числу пришлых относятся коми и народы, прибывшие сюда из европейской части СССР.

2. В создавшихся условиях значительная часть взрослого населения саами социально дезадаптирована: распространено чувство неудовлетворенности жизнью, наблюдаются различные формы деградации личности - алкоголизм, бродяжничество, суицидальность, моральная распущенность. Семьи большинства школьников являются неблагополучными: неполные семьи; многие родители лишены родительских прав, тунеядствуют, находятся в заключении; в домах и квартирах отсутствует бытовая культура, зачастую наблюдается антисанитария и т.п.; в семьях большинство детей лишены возможности реализации притязаний на любовь и признание.

3. Школа-интернат характеризуется доминированием учителей из числа "пришлого" населения (в 1985 г. здесь работали лишь три педагога из саами). Дети в интернате оторваны от ценностей культуры своей народности, от исконного образа жизни. Существующие формы учебно-воспитательной работы в школе-интернате и ее низкий уровень не обеспечивают реализации социальных потребностей детей в любви и признании. Здесь депривируется также этническое самосознание детей.

4. В школе-интернате вместе с детьми саами обучаются дети разных национальностей из несостоявшихся семей. В подавляющем большинстве это педагогически запущенные, "трудные" дети. Это также создает неблагоприятную социально-психологическую обстановку, оказывающую негативное влияние на развитие личности школьников саами.

Третья глава - "Результаты исследования ценностных ориентаций и самооознания личности школьников саами" - посвящена анализу полученных в исследовании материалов, на основании которых мы пришли к следующему:

Обнаружилась тесная связь между ценностными ориентациями, тенденциями их развития у взрослых и детей саами.

На всех возрастных этапах у большей части детей остаются не-реализованными потребности в любви и признании. Воледействие этого школьникам саами свойственна повышенная тревожность, неуверенность в себе, комплекс неполноценности, низкая социальная активность. В этих условиях развития может сформироваться личность, которая не обладает внутренней целостностью и стабильностью, склонная к деградации: к алкоголизму, бытовой распущенности, тунеядству и пр.

Самооознание школьников саами имеет ряд особенностей. У части школьников (13%) нарушена идентификация с именем собственным, что свидетельствует о неправильном начале развития личности. Идентификация с именем имеет принципиальное значение для формирования структуры самооознания: в норме ребенок всегда идентифицирует себя со своим именем.

Притязания на признание, положительная самооценка заметно снижены (26%, 42%, 56% по возрастным группам). Тенденции снижения с возрастом положительной самооценки свидетельствуют опять же о неблагоприятных условиях развития личности.

У детей саами снижена ориентация на личность учителя, что

опосредствует их психологической замкнутости на своем возрасте. Они сосредоточены на реализации притязаний на признание прежде всего в сфере межличностных отношений со сверстниками. Попустительское отношение к своему профессиональному долгу, низкий профессиональный уровень значительной части педагогов школы-интерната создает условия для стихийного формирования в детской среде негативных ценностных ориентаций. Например, стремление "не высываться", "быть как все" доминирует во всех возрастных группах и имеет тенденцию усиливаться в подростковом возрасте. Как норматив внутригрупповой жизни сверстников, данная ценностная ориентация депривировывает притязания личности на достижения, выступает значимым фактором снижения социальной активности школьников.

В условиях школы-интерната, женского подколлектива, отор-

ванности от семейных отношений нарушается половая идентификация детей.

Психологическое время личности детей саами имеет особенности, вытекающие из общей ситуации их развития. Слабо выражена ориентация на реализацию себя, на достижения в настоящем времени. Реализацию любых планов школьники интерната связывают только с наступлением взрослости. В сочинениях учащихся отражена психологическая бедность жизни в школе-интернате. Значимые переживания связаны, как правило, с событиями и людьми вне школы. Из экспериментальной беседы следует, что 57%, 29% и 48% школьников не знают, чем они могли бы быть полезны для людей, для общества в настоящем. В сложившихся условиях очевидно просматривается депривация настоящего времени личности детей. У школьников саами, живших до школы с родителями в тундре, депривирована также их ориентация к своему прошлому - жизненный опыт, полученный в условиях исконного образа жизни.

Дети саами ожидают взрослости как избавления от обыденности повседневной жизни, в то же время их представления о будущем ситуативны и неопределенны. Так, 12%, 19% и 30% школьников не смогли назвать свою будущую профессию. Планы на будущее, высказанные в сочинениях, не подходят в большинстве случаев под определение "жизненная перспектива" и т.п., а скорее отражают мечты о нормальной, в самом обыденном смысле слова, жизни: без ругани, пьянства и побоев в семье. Характерно, что ориентацию на семью в будущем проявляют чаще те дети, которые регулярно бывают дома, в семье (даже в семье неблагополучной). У школьников, не имеющих родных, преимущественно находящихся в интернате, ориентация на семью как в настоящем, так и в будущем не проявляется.

У большей части детей всех возрастов недостаточно развито чувство долга как присвоенная нормативность, как внутренний регулятор поведения, доминирует ориентация на внешнюю нормативность, и, соответственно, преобладает реактивное поведение. Важнейшие социальные функции - учение и труд - выступают для школьников саами в большинстве случаев как долг "для школы" или "для семьи", и значительно реже как долг "для себя".

Как видно, в той или иной форме депривирована и задерживается в развитии практически каждое структурное звено самооознания личности большинства детей саами.

ор-ин: скреплен в 501 вольфганг

не ориентированы на семью

Ценностные ориентации на нравственные качества человека достаточно сибкретичны - школьники, называя то или иное качество, не могут его объяснить. К числу позитивных качеств они относят не только действительно таковые (трудолюбивый, добрый, честный и др.), но и отрицания негативных качеств (не дерется, не бьет, не льет, не ворует, не бродяжничает и т.п.).

Ориентация на труд как значимую жизненную ценность заметно снижается с возрастом (89%, 10%, 7%). Происходит утрата ориентаций на ценности исконного образа жизни, на исконные профессии (оленевода, рыбака, охотника, чумработницы).

Здесь же исследовалось этническое самосознание личности детей саами. Актуализация этнокультурных ценностей в оложившихся условиях способствовала выделению этнического самосознания как глобальной ценностной ориентации личности, образующей самостоятельную сферу ее самосознания. При этом этническое самосознание выступает значимым фактором саморегуляции личности. В условиях депривации этнического самосознания формируется его искаженная форма: школьник саами во многих случаях стыдится своей этнической принадлежности, скрывает ее или приписывает себе другую. Негативное или скрываемое позитивное отношение к своей этнической принадлежности служит источником внутренней противоречивости личности во всех сферах жизнедеятельности. Таким образом, проблема мироощущения личности в условиях межнационального взаимодействия остается открытой.

Депривация этнического самосознания (аналогично депривации любой сферы самосознания личности) вызывает дезадаптацию личности. Так, этническое самосознание саами (и взрослых, и детей) в сложившемся деформированном варианте способствует формированию комплексов неполноценности, неуверенности в себе, снижению уровня и качества притязаний личности и т.п.

Для изучения возможностей педагогической коррекции ценностных ориентаций, связанных с этническим самосознанием, был задуман и осуществлен формирующий эксперимент. Сущность формирующей работы заключалась в сообщении школьникам экспериментального класса в форме специально подготовленных мероприятий сведений об истории и культуре народа саами и всего Кольского Севера. Перед нами стояла задача сформировать у детей саами чувство гордости за свою народность, за свою принадлежность к ней, а у детей других нацио-

нальностей - чувство уважения к культуре саами.

Как показал формирующий эксперимент, снятие депривации уже только этнического самосознания личности способствует улучшению самочувствия школьников саами в группе сверстников, подъему их "чувства личности"^I, уровня и качества притязаний, самооценки; кроме того, позволяет преодолеть в детской среде проявления негативных этнических стереотипов, способствует формированию позитивного отношения к ценностям культуры саами и образа жизни как детей саами, так и детей всех других национальностей, проживающих в регионе. Так, среднее значение числа ожидаемых социометрических выборов у детей саами после формирующей работы выросло с 2,4 до 3,54 (различие значимо на однопроцентном уровне), в то время, как у школьников других национальностей осталось неизменным, что свидетельствует о правильной направленности и продуктивности формирующего эксперимента.

Следует особо подчеркнуть, что работа по формированию этнического самосознания, чувства национальной гордости должна быть взаимосвязана с интернациональным воспитанием. Детям необходимо раскрывать интернациональную ценность культурного достояния каждого народа.

Заключение. В нашем исследовании подтверждено, что процесс формирования личности неразрывно связан с социальными условиями развития.

Нами были вскрыты такие анахронизмы общественной жизни, как психологическая дискриминация малочисленной народности саами, ее бытовая несостоятельность, возникшая вследствие перехода к иному - осевшему образу жизни и пр.

Нужна систематическая и последовательная работа общественных организаций и органов управления, которая наряду с решением частных хозяйственных, культурно-бытовых и образовательных задач должна содержать коренную перестройку общественного сознания таким образом, чтобы обеспечить "подъем чувства личности" саами. Такая работа должна вестись прежде всего в школе. Задача педагогов школы-интерната заключается в снятии депривации притязаний личности

^I Ленин В.И. Экономическое содержание народничества и критика его в книге г.Струве // Полн.собр.соч. - Т.1. - С.433.

во всех сферах ее самосознания. Здесь речь должна идти и о профессионализме педагогов, работающих с детьми разных национальностей, о вооружении их специальными знаниями, и о конкретных мерах по нормализации учебно-воспитательного процесса в целом. Мы подчеркиваем, что средством обеспечения реализации потребностей развивающейся личности в условиях школ-интернатов и специфической социально-психологической обстановки на Севере является нормализация всей жизни детей в данных условиях через выполнение нормативных требований к учебно-воспитательному процессу, разработанных в советской педагогике, а также через перестройку всей системы отношений ребенка в школе и вне ее в соответствии с тенденциями общественной жизни, вытекающими из решений XXVII съезда КПСС. При этом нужна глобальная перестройка во всех сферах общественной жизни.

